

PLANO DE CURSO

CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2020/2	TURMA: XI/Noturno
DISCIPLINA: DEP 00024 – Fundamentos e Prática do Ensino de História	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Profa. Dra. Josiane Brolo Rohden josiane.rohden@unir.br	

EMENTA

Os fundamentos históricos, sociológicos, antropológicos e pedagógicos do ensino de história na escola; o processo da produção do conhecimento histórico; a organização das sociedades no tempo e espaço e as relações entre seres humanos e seus interesses políticos, econômicos e sociais; abordagem epistemológica e metodológica que permita tratar de forma crítica, os temas relacionados à história; os conteúdos de História no currículo e o papel docente; metodologias para o ensino de História.

OBJETIVOS

Geral

Compreender os pressupostos teóricos e metodológicos do ensino de história articulado-aos processos do ensinar e aprender história, à pesquisa e à reflexão sobre métodos e experiências didáticas, bem como, os conteúdos que nortearão a prática pedagógica para Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental.

Específicos

- Refletir sobre as finalidades do ensino de história na educação infantil e anos iniciais numa região amazônica, problematizando-o e situando-o no currículo escolar e em sua constituição histórica;
- Destacar conceitos/categorias fundamentais para o ensino de história (especialmente “tempo, espaço, memória, identidades, representações e relações sociais”), apreciando atividades pedagógicas possíveis para aprendizagem dos mesmos enquanto ferramentas de compreensão social.
- Observar e caracterizar a realidade do ensino de história, identificando as concepções subjacentes às diferentes experiências de trabalho.
- Analisar e estabelecer o diálogo com o ensino de história proposto nos PCNs de história e na BNCC, em ação, na educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental;
- Promover um estudo de novas temáticas e metodologias para o ensino de história no currículo escolar envolvendo: fontes, documentos, imagem, cultura material, histórias de vida, patrimônio cultural e lugares de memórias.
- Examinar conteúdos e aprendizagens significativas em História de Rondônia e Vilhena, articulando-as com propostas e estratégias didático-pedagógica para o ensino de História na educação infantil e séries iniciais.
- Discutir propostas curriculares de Educação Patrimonial para o ensino da história local no

currículo escolar.

- Realizar o planejamento de propostas de micro-ensino e elaborar material didático pedagógico que possam contribuir para a construção de práticas diferenciadas para o ensino de História.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- I - Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de história;
- II- A história ensinada: educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental;
- III- Currículo e ensino de história – BNCC, Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de história;
- IV- Conteúdos e metodologias para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental
- V- Noções de tempo, espaço, cultura e representação social no desenvolvimento infantil;
- VI- Etnocentrismo e conceito de cultura: contribuições da antropologia;
- VII- Memória, Identidade, Relações sociais,
- VIII- Educação patrimonial e ensino de história;
- IX- Conceitos de documento, fontes e constituição de acervos, bens culturais;
- X- Elementos da história de Rondônia e Vilhena e o pensar o currículo entrelaçado à história local;
- XI- O planejamento e avaliação da prática docente no ensino de história;
- XII- O uso e adoção do livro didático e de literatura infantil;
- XIII- Questões étnico raciais no ensino de história.

METODOLOGIA

O desenvolvimento da disciplina será realizado em 2 UNIDADES, de forma concomitante, sendo uma de 50 hora/aulas correspondendo a Unidade I e a outra de 30 horas, correspondendo a Unidade II.

O processo metodológico da disciplina se fundamenta na Resolução nº 287, de 22 de dezembro de 2020, que regulamenta a continuidade do ensino remoto e a retomada do calendário acadêmico e outras providências.

Assim, para a execução da disciplina se utilizará de ferramentas que auxiliarão a comunicação entre docente e alunos. Sendo essas:

- Aplicativo de videoconferência - *Google Meet*
- Plataforma de Ambiente de Aprendizagem Virtual (AVA) - SIGAA (Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas)

Procedimentos metodológicos:

1) As 30 horas/aula de atividade da Unidade 2 correspondem à atividade campo e atividades orientadas, à distância pelo professor, cujo objetivo é possibilitar o conhecimento de experiências educativas na prática. O intercâmbio virtual de informações entre alunos e docente, bem como a interação da turma, serão realizados no ambiente virtual, disponível no SIGAA- Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas.

2) Os alunos poderão encontrar todos componentes dos estudos (materiais, vídeos, avisos, atividades, avaliações, discussões, questionários, entre outros) na Plataforma virtual do SIGAA. Para isso, é necessário que o discente acesse com frequência tal ambiente de aprendizagem para ciência de todas as atividades programadas.

3) A disciplina contará com sessões síncronas e assíncronas, conforme cronograma de atividades disponibilizada no SIGAA.

4) As sessões síncronas serão realizadas através da ferramenta virtual do *Google Meet*, em *links* que serão disponibilizados no SIGAA. Para essa atividade, é necessário que os alunos acessem em dia e horário marcados a plataforma virtual.

5) As sessões assíncronas estarão disponibilizadas no SIGAA e todas as participações em atividades

serão acompanhadas pelo docente na mesma plataforma.

6) As presenças registradas no diário para as atividades relacionadas ao PCC e nas aulas assíncronas serão obtidas através do acesso do discente ao ambiente virtual no dia corresponde a disponibilização da atividade, através do seu login e senha.

7) Não serão aceitas tarefas e atividades que não for postadas no SIGAA dentro dos prazos limites solicitados pela professora;

8) O atendimento de dúvidas e orientações das atividades serão feitos exclusivamente pelo SIGAA por intermédio de fóruns on-line e /ou e-mail: josiane.rohden@unir.br

Recursos:

Computador, *tablet* ou outro dispositivo móvel (com câmera e microfone)

Fones de ouvido

Internet

Livros, Artigos e outros recursos bibliográficos disponibilizados virtualmente.

Importante:

- 1) Outras ferramentas digitais poderão ser adotadas durante o curso da disciplina;
- 2) Todos os avisos e informações estarão disponibilizadas no SIGAA.

AVALIAÇÃO

O processo avaliativo atende a Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, que Regulamenta Sistema de Avaliação Discente da UNIR, ao estabelecer que considera: - A avaliação discente como parte integrante de um todo indissociável, no que se refere ao processo de promover o conhecimento científico.

Para fins de aprovação na disciplina, será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e frequência de no mínimo 75% da carga horária da disciplina ainda em atendimento aos Artigos 4º e 5º da Resolução 251/CONSEPE/1997, sendo que o discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva, conforme Artigo 5º desta mesma Resolução. OBS: Resolução disponível em: http://www.dti.unir.br/submenu_arquivos/210_resolucao_251_consepe.pdf

Instrumentos de avaliação:

Serão consideradas as seguintes avaliações/valores:

Instrumentos de Avaliação	Valor Total
UNIDADE 1:	
Avaliação 1 (AV1): Trabalho em Grupo com confecção de materiais pedagógicos	60
Avaliação 2 (AV2): Questionário SIGAA	40
UNIDADE 2:	
Avaliação 3 (AV3): Atividade da Prática como Componente Curricular (PCC)	80

Avaliação 4 (AV4): Participação	20
Resultado da soma (Unidade 1 + Unidade 2/2) = 10,0	
Critérios de Avaliação:	
<p>AV1 – Organização da apresentação, cumprimento de prazos e das orientações metodológicas, estudo aprofundado da temática apresentada, habilidade crítico-reflexiva, capacidade de análise. Confecção de materiais pedagógicos para o Ensino de História. Para essa avaliação será destinado 60 pontos para a apresentação do seminário (em grupo).</p>	
<p>AV2- Atividade individual sobre os temas discutidos em sala. Os itens a serem avaliados serão: coerência na interpretação; capacidade de análise e síntese. Conceitos, com base nos textos indicados pelo professor.</p>	
<p>AV3 - Organização, criatividade, oralidade, expressão, uso de procedimentos adequados à atividade. Observação e cumprimento das orientações metodológicas; clareza, criatividade, zelo e originalidade na apresentação.</p>	
<p>AV4- Participação efetiva, assiduidade, participação nas aulas, dedicação, cumprimento de prazos.</p>	
<p>Repositiva: A avaliação repositiva deverá ser realizada pelo discente que atingir média final inferior a 60 (sessenta) e esta deverá substituir a menor nota do aluno conforme estabelecido pela Resolução 251/CONSEPE/1997. O dia e a hora da avaliação repositiva será marcada pelo docente e comunicadas via SIGAA como também ao coordenador do curso. O não comparecimento à alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.</p>	
PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR	
<p>O trabalho prático, correspondente à Unidade 2 - Avaliação 3 (AV3), consistirá na elaboração e desenvolvimento de uma atividade de dramatização de histórias contidas na Obra “História do mundo para crianças” de Monteiro Lobato. Tal atividade deverá ser apresentada para os colegas de turma em sessão síncrona e seu planejamento pedagógico deverá ser postado antecipadamente no SIGAA conforme orientações da professora. A apresentação da prática deverá utilizar-se dos instrumentos/procedimentos adequados ao trabalho didático-pedagógico com os alunos da Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. O trabalho poderá ser desenvolvido em grupos.</p>	
REFERÊNCIAS	
BÁSICA	
<p>CARRETERO, Mário. Construir e ensinar as Ciências Sociais e a História. Rio Grande do Sul: Artmed, 1993.</p> <p>BITTENCOURT, Circe. (Org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História, 1a à 4a série. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>KARNAL, Leandro (Org.) História na sala de aula: conceitos, prática e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>PINSKY, Jaime (Org.). O ensino de história e a criação de fato. São Paulo: Contexto, 2005.</p>	
COMPLEMENTAR	
<p>COLL, César; MARTÍN, Elena et al. Aprender conteúdos e desenvolver capacidades. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>FRANCO, M.L.P.B. O livro didático de História: a versão fabricada. São Paulo: Global, 1996.</p>	

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Tradução Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2002.

JOANILHO, André Luiz. **História e prática**: pesquisa em sala de aula. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 1994.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade**: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. _____ (Org.). **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Vilhena, maio de 2021.

Profa. Dra. Josiane Brolo Rohden

Assinatura da Chefia do DACIE

CRONOGRAMA DA DISCIPLINA

CRONOGRAMA*		
DATA	DESCRIÇÃO/CONTEUDOS	Aulas Síncronas
21/06/2021	Apresentação da Disciplina/Plano de Curso	100%
26/06/2021	Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de história	60%
28/06/2021	A história ensinada: educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental	100%
05/07/2021	Aula destinada à elaboração da atividade da Prática Comum Curricular -PCC (assíncrona)	0%
12/07/2021	Aula destinada à atividade da Prática Comum Curricular- PCC (assíncrona)	0%
19/07/2021	Aula destinada à elaboração da atividade da Prática Comum Curricular- PCC (assíncrona)	0%
26/07/2021	A BNCC e o ensino de história para a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental	100%
30/07/2021	Texto “Ensino de História na Base Nacional Comum Curricular (BNCC): sentidos de diversidade nos anos iniciais	60%

02/08/2021	Currículo e ensino de história –Parâmetros Curriculares para o Ensino de História	60%
09/08/2021	Metodologias lúdicas para o ensino de história para crianças	60%
14/08/2021	O uso de literatura infantil para o ensino de história	60%
16/08/2021	AV1 – Seminário de Apresentação de Trabalhos - Memória, Identidade, Relações sociais, Educação patrimonial e ensino de história Conteúdos.	100%
23/08/2021	Metodologias, competências para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental de acordo com a BNCC	60%
28/08/2021	Conceitos de documento, fontes e constituição de acervos, bens culturais	60%
30/08/2021	AV1 – Seminário de Apresentação de Trabalhos - Noções de tempo, espaço, cultura e representação social no desenvolvimento infantil	100%
06/09/2021	O planejamento e avaliação da prática docente no ensino de história	60%
11/09/2021	Filme – Documentário da História de Vilhena e Rondônia/Questionário Avaliativo AV2	60%
13/09/2021	Elementos da história de Rondônia e Vilhena – aula palestra com professor convidado	100%
18/09/2021	Aula destinada à elaboração da atividade da Prática Comum Curricular -PCC (assíncrona)	0%
20/09/2021	O uso e adoção do livro didático e de literatura infantil	60%
25/09/2021	Questões étnicos raciais no ensino de história.	60%
27/09/2021	AV3 - Apresentação da Atividade da Prática como Componente Curricular – PCC	100%
04/10/2021	AV3 – Apresentação da Atividade da Prática como Componente Curricular – PCC	100%
11/10/2021	Encerramento da Disciplina/Autoavaliação da aprendizagem	60%
*O cronograma poderá sofrer modificações no decorrer da disciplina conforme necessidades		